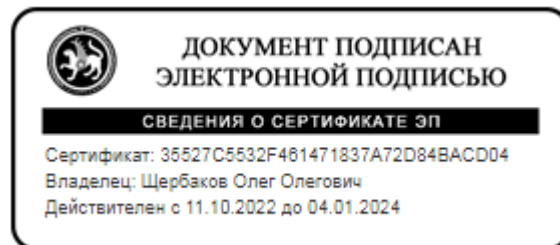


Принято на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждено и введено  
в действие приказом МБОУ  
«СОШ № 31» НМР РТ  
№ 324 от «1» сентября 2023 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ О.О.Щербаков



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проектной деятельности обучающихся** **МБОУ «СОШ №31» НМР РТ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №31» НМР РТ, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

### **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

#### **2.1. Цель проектной деятельности:**

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

#### **Задачи:**

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;

– обучать умению работать в команде.

### **2.2. Цель проектной деятельности:**

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

### **Задачи:**

– формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.

- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

– развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

### **2.3. Цель организации защиты проектной деятельности:**

- оценить уровень сформированности универсальных учебных действий.

## **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах индивидуальные или групповые проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах индивидуальные или групповые минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах индивидуальные проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

### **3.6. Формы организации проектной деятельности:**

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного

материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
  - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
  - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
  - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
  - планирование этапов проекта;
  - подбор способов решения;
  - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
  - обсуждение способов оформления конечных результатов;
  - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
  - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (Приложение №1). Работа оформляется в соответствии с требованиями (Приложение №3)

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 индивидуальных проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

#### **4. Критерии оценки проектной деятельности**

4.1. Проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося. На процедуру защиты проектной деятельности с целью оценки УУД ежегодно выводятся обучающиеся 5,7,9 классов.

4.2. Проектная работа учащегося 5-8 классов оценивается по заданным критериям (приложение №2). Индивидуальный итоговый проект в 9 классах оценивается по заданным критериям (приложение №5), оценочный лист предоставляется руководителем проекта.

4.3. Защиту проектной работы учащиеся проводят в рамках реализации метапредметной недели на ежегодной школьной конференции. Регламент выступления 3-5 минут. Руководители МО предоставляют Протокол слушаний проектов обучающихся 5-

8 классов (Приложение №6), протокол результатов выполнения индивидуальных проектов учащимися 9х классов (Приложение №6).

4.4.Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу в 5-8 классах.

Отметка за выполнение проекта в 9 классах выставляется в раздел «Проектная деятельность» и «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — название проекта вписывается в строку «Дополнительные сведения».

Приложение №1.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Цель проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Актуальность выбранной темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Тип проекта \_\_\_\_\_

5. ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_,  
должность \_\_\_\_\_

6. Этапы работы над проектом:

| Дата | Что делал | Затрачено времени | Вопрос \ затруднение |
|------|-----------|-------------------|----------------------|
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |
|      |           |                   |                      |

7. Методы и средства реализации проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Список источников информации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Описание конечного продукта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Приложение №2.

| Регулятивные УУД                           |                          |  |  |                                   | Познавательные УУД                           |   |  |   | Коммуникативная компетентность   |                                       |   |   |
|--|--------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|---|
| Определяет и формулирует цель деятельности | Составляет план Действий | С соотносит результат своей деятельности с целью | Самостоятельно осуществляет деятельность по реализации плана | Оценивает результаты своей работы | Самостоятельно отбирает источники информации | Добывает новые знания из различных источников | Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Уметь передавать содержание в сжатом или развернутом виде | Доносит свою позицию до других с помощью монолога и диалогической речи | Владеть навыками смысла своего чтения | Учитывает разные мнения и уметь обосновывать свое | Договаривается, согласует свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |

## Приложение 3

### Требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа представляется на стандартных листах писчей бумаги (для машинописи и ксерокопирования формата А4 (210 x 297мм), оформляется в папку.

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Структура проекта содержит:

- титульный лист (Приложение 4);
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Введение (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

Основная часть. Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

Заключение. Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Список литературы размещается в конце работы после заключения. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.0.97-2016 . «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016).

Приложения. Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся расчеты, таблицы, анкеты, инструкции, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

3. Общий объем выпускной работы (без приложений) - не более 15 страниц машинописного текста, шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.

4. Поля страницы: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм до номера страницы. Номера страниц проставляются сверху от центра, номер первой страницы (титульного листа) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации - 12 пт. Тип шрифта Times New Roman. В основном тексте выпускной работы используется выравнивание по ширине.

#### **Приложение 4**

##### **Образец оформления титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики  
Татарстан  
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ  
**ПРОЕКТ**  
«Тема»

Выполнил:

Ф.И.О., ученик \_\_\_\_ класса

Руководитель:

Ф.И.О. учителя, должность

Нижнекамск, 20\_\_

Приложение 5

Оценочный лист итоговой проектной работы (9 класс)

Автор: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

| Критерии (оценивают члены комиссии)   | Оценка<br>0/1/2<br>(балл)            | Комментарии  |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Выполнение проектной работы</b>  |                                      |  |
| Соответствие распечатанного проекта регламенту оформления                                       |                                      |  |
| Соответствие содержания теме  |                                      |  |
| Актуальность  |                                      |  |
| Формулировка цели и задач проекта   |                                      |  |
| Результаты выполнения проекта:<br>- оригинальность;<br>- новизна;<br>- практическая значимость. |                                      |  |
| Практическая часть проекта  |                                      |  |
| Формулировка выводов  |                                      |  |
| Список использованных источников  |                                      |  |
| Наличие иллюстративного материала   |                                      |  |
| Представление проекта (выступление)   |                                      |  |
| Презентация   |                                      |  |
| <b>ИТОГО:</b>   | (из 20)                              | Оценка-<br>от 18 до 20 б. - «5»<br>от 13 до 17 б. - «4»<br>от 8 до 12 б. - «3»<br>от 0 до 7 б. - «2» |
| <b>Краткий отзыв руководителя о степени самостоятельности выполнения проекта</b>                |                                      |  |
| <b>Отметка руководителя об уровне сформированности УУД</b>                                      | Базовый уровень сформированности (+) | Повышенный уровень сформированности (+)  |
| <b>Познавательные УУД</b>   |                                      |  |
| <b>Знание предмета</b>  |                                      |  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Регулятивные УУД</b>        |  |  |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> |  |  |

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**Приложение 6**

**Протокол результатов выполнения индивидуальных проектов**  
**учащимися 9 А класса**  
**20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

| №  | ФИО<br>учащегося | Класс | Тема | Руководитель<br>Проекта | Проектный<br>продукт | Балл | Отметка |
|----|------------------|-------|------|-------------------------|----------------------|------|---------|
| 1. |                  |       |      |                         |                      |      |         |
| 2. |                  |       |      |                         |                      |      |         |
| 3. |                  |       |      |                         |                      |      |         |



Протокол слушаний проектов обучающихся 5-8 классов МБОУ «СОШ №31» НМР РТ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

|    | ФИО обучающегося | Класс | Регулятивные УУД                           |                          |  |  |                                   | Познавательные УУД                           |  |  |   | Коммуникативная компетентность   |                                    |  |   | Итого баллов / уровень сформированности УУД                   |
|----|------------------|-------|--|--------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|---|
|    |                  |       | Определяет и формулирует цель деятельности | Составляет план Действий | Соотносит результат своей деятельности с целью | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана | Оценивает результаты своей работы | Самостоятельно выбирает источники информации | Добывает новые знания из различных источников различными способами | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Уметь передавать содержание в сжатом или развернутом виде | Доносит свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи | Владеть навыками смыслового чтения | Учитывает разные мнения и уметь обосновывать собственное | Договаривается, согласует свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |   |
|    |                  |       | 0-1-2 балла                                | 0-1-2 балла              | 0-1-2 балла                                    | 0-1-2 балла  | 0-1-2 балла                       | 0-1-2 балла                                  | 0-1-2 балла  | 0-1-2 балла  | 0-1-2 балла   | 0-1-2 балла  | 0-1-2 балла                        | 0-1-2 балла  | 0-1-2 балла   | 0-26 /повышенный (20-26),<br>средний (10-19),<br>низкий (0-9) |
| 1. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 2. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 3. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 4. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 5. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 6. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 7. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |
| 8. |                  |       |  |                          |  |  |                                   |  |  |  |   |  |                                    |  |   |   |

Состав комиссии:

Председатель комиссии (Рук.МО)\_\_\_\_\_

Члены комиссии (учителя, члены НОУ школы)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

